

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ягоднинская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Петрякова»

“Утверждаю”

И.о.директора Ног /С.В.Новикова/

Приказ от 14.03.2025 № 21/1



Программа воспитания «Патриот»
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
при МКОУ «Ягоднинская СОШ им. Петрякова»

Период реализации: 09.06.-28.06.2025 г

Возраст: с 6,5 -17 лет

Автор программы: Лукиянова Лилия Леонидовна
Должность: учитель

Ягодная, 2025г.

Пояснительная записка

По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному краю, селу, школе, окружающим людям.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся, проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ « Ягоднинская СОШ им. Петрякова». Обязательным является вовлечение в лагерь обучающихся с ОВЗ, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных, малообеспеченных семей и детей, чьи родители являются участниками СВО. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Основная идея программы предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно- нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе. Основная деятельность лагеря дневного пребывания « Патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя патриотическое воспитание школьника, но объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Патриот» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа **имеет социально-гуманитарное (патриотическое) направление**, основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков. По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ;
- Об учреждениях порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится

важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: ***волонтёрское.***

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цели и задачи программы:

Цели:

- воспитывать ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Задачи:

Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие патриотические игры, соревнования и проекты.

Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.

Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков через организацию прикладных игр патриотического содержания.

Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Принципы программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

10. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей и подростков

Летний лагерь является лагерем с дневным пребыванием учащихся работает в летнее каникулярное время, в июне месяце. В лагерь принимаются дети всех классов, а так же по желанию и по рекомендациям классных руководителей, органов социальной защиты. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, состоящим на внутри школьном профилактическом учете, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, дети, чьи родители являются участниками СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается двухразовое горячее питание на базе школы. Лагерь работает в течение 15 дней.

Программа «**Патриот**» учитывает задачи оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, а также максимальное включение ролевых игр.

Все учащиеся школы объединены в 5 разновозрастных отрядов.

Патриотическое направление:

- организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;
- экскурсионная деятельность в школьные музеи,
- организация деятельности народных творческих и спортивных объединений мастерских «Берендейка», «Театральная студия», «Изостудия «Палитра»», «Шахматный клуб».
- поисковая деятельность «Война в истории моей семьи», «Летопись родного села»
- Военно-спортивных игр: «Зарница», «Тропа испытаний».

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Сто затей для ста друзей», социально-значимых акций, организацию туристического и спортивных кружков.

-вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Там, на неведомых дорожках» (спортивное ориентирование).

Организация работы творческих объединений «Шахматный клуб».

Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)

Организация работы пресс-центра экспедиции.

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, спортивные объединения, кружки, экскурсии, акции, проекты), досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

Сведения об участниках проекта

Участниками проекта являются обучающиеся МКОУ «Ягоднинская СОШ им. В.М.Петрякова» в возрасте от 6,5 до 17 лет, в количестве 70 человек, поделенных на пять разновозрастных отряда.

Этапы и сроки реализации программы.

I этап. Подготовительный : март - май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение «Школы вожатых»

2 этап – организационный.

**«С чего начинается Родина?
С тропинки, ребятами пройденной,
От дома до школьных дверей»**

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация программ, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории.

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроения (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

Задачи этапа:

- выявить интересы, склонности и способности детей;
- мотивировать на игровое взаимодействие;

3 этап – основной этап проходит под девизом:

**« Лето – время чудес и открытий,
Время солнца, улыбок, проказ.**

Школьный лагерь – одно из событий – Приготовило лето для нас!»

-проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;

-создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области истории;

- патриотические акции;

-обеспечить полноценный отдых детей.

-спортивные игры и праздники.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и диагностика.

4 этап – заключительный.

**« Лето – целая смена
Мы были как одна семья.
Так быстро время пролетело,
Вы не поверите, друзья»**

Задачи этапа:

-подведение итогов смены; оформление презентации по итогам наработок лагерной смены патриотической направленности;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы.

Основное условие реализации программы: проведение мероприятий по решению поставленных задач.

Для успешной реализации программы нужно:

- педагоги в качестве помощников и консультантов для решения поставленных задач;
- столовая для осуществления здорового питания;
- здание школы и пришкольный участок для отдыха;
- фотоаппарат, канцелярские принадлежности, призы для поощрения;
- компьютеры для оформления творческих работ;
- спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий;
- методическая литература для проведения мероприятий;
- музыкальные колонки и флеш карты, для проведения праздников.

Методы и формы работы.

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изо терапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

План мероприятий.

Список мероприятий	Сроки	Исполнители	Участники
1. Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей			
1.1. День знакомства. (открытие смены)	июнь	начальник лагеря воспитатели вожатые	учащиеся
1.2. Знакомство с законами лагеря «Патриот»	июнь	начальник лагеря воспитатели вожатые	учащиеся
1.3. Рождение отрядов Создание атрибутов (герб, девиз) отрядов. Защита атрибутов отрядами.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
1.4. Маршрутная игра «Тропа испытаний».	июнь	воспитатели вожатые библиотекарь	учащиеся
1.5. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование. Мини – проекты: «Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин».	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
1.6. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России «Россия – родина моя»	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
1.7. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	июнь	воспитатели вожатые	Учащиеся
1.8. Спортивная игра «В поисках клада»	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся

1.9.Беседа « Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения»	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
1.10. Диспут «Защита границы». «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
1.11.Конкурс гербариев, рисунков, поделок.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
1.12. Мастер-классы по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники.	июнь	начальник лагеря воспитатели вожатые	учащиеся

2.Воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей.

2.1.Беседа о правилах этикета.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
2.2. «Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов.	июнь	воспитатели вожатые	Учащиеся
2.3. Строевая подготовка. Конкурс смотра строя и песни. Соревнования по военно-прикладным видам спорта.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
2.4.Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Акция «Украсим школьный дворик»	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
2.5. Развлекательная игра: «Говорящие вещи»	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
2.6. Шашечный турнир	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
2.7. «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
2.8. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет»	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся

3.Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности.

3.1. Экскурсии в школьные музеи.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
----------------------------------	------	------------------------	----------

3.2.«Кто наблюдательнее?» (познавательная игра)	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
3.3.Отходы в доходы. Уборка территории школы.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
3.4. Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря»	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся

4.Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек

4.1. Военно-спортивная игра «Зарница».	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
4.2 Конкурс рисунков «Звездная пыль»	июнь	воспитатели вожатые библиотекарь	учащиеся
4.3.День здоровья.	июнь	воспитатели вожатые фельдшер	учащиеся
4.4. «Один день армейской жизни». Строевая подготовка	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся

5. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся

5.1. Соревнования по мини футболу.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
5.2. Поездка в Кургаский областной историко- краеведческий музей	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся

Организаторы и соорганизаторы проекта.

Ягоднинская сельская библиотека

Ягоднинский СДК

ПЧ

План – сетка на 15 дней

1 день 9 июня	2 день 10 июня	3 день 11 июня	4 день 16 июня	5 день 17 июня
День грандиозных планов Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна. Знакомство с законами лагеря «Патриот» Рождение отрядаов Создание атрибутов (герб, девиз) отрядов. Защита атрибутов отрядами.	День открытия лагеря Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна. Маршрутная игра «Тропа испытаний». Игры на сплочение отряда, на выявление лидера, оформление комнат. Дискотека	Дружба народов День русского языка Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России «Россия – родина моя» Спортивная игра «В поисках клада»	День независимости России Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Беседа об истории России, гимн РФ, мероприятие«Страницы из истории России», «Россия – родина моя», викторина, русские народные игры Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	День эколога Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Обсуждение экологич проблем. Загадки, стихи о природе, мероприятие «Эта хрупкая планета» Огонек «Я и зеленый мир»
6 день 18 июня	7 день 19 июня	8 день 20 июня	9 день 21 июня	10 день 23 июня
День искусства Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Беседа об искусстве, конкурс стихов, рисунков, песен, танцев, « Театр начинается...», огонек «Машина времени»	День Нептуна Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Разучивание песен, стихов, создание костюмов), «День Нептуна», игры и конкурсы с водой и песком. Дискотека.	День фильма Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Беседа об истории кинематографии, викторина « Кто в каком фильме?», выпуск стенгазеты «у нас свой фильм», «Немое кино», просмотр фильма.	День памяти и скорби Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Экскурсии в школьный и сельский историко-краеведческий музей. Возложение цветов к Памятнику погибшим воинам Митинг	День ПДД Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Беседа «Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения» Отходы в доходы. Уборка территории школы. Огонек «Чему мы научились сами»

11 день 24 июня	12 день 25 июня	13 день 26 июня	14 день 27 июнь	15 день 28 июня
День добрых дел Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Беседа «Спешите делать добро!», подвижные игры, трудовой десант, час добрых дел, Огонек «Письмо солдату»	День Патриота Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Строевая подготовка. Конкурс смотра строя и песни. Соревнования по военно-прикладным видам спорта.	День цветов Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Конкурс гербариев, рисунков, поделок. Игры «На цветочной поляне», поделки, викторина про цветы, подготовка конкурсу «Королева цветов»	В гостях у народов России Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Парад национальных костюмов, концертная программа(сценки, конкурсы, загадки), «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям.	День закрытия лагеря День воспоминаний Торжественное построение, поднятие флага, исполнение гимна Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря» «Кто наблюдательнее?» (познавательная игра)

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.

- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.
- ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.
- ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.
- СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.;