

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ягоднинская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Петрякова»**

«Рассмотрено»  
на МО  
Руководитель Гу  
Протокол № 1  
от «24» 08 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР в начальном звене  
Зыря /Н.Н.Зырянова/  
«26» 08 2020 г.

«Утверждаю»  
ИО директора школы  
Токушева /Л.В. Токушева/  
Приказ № 107  
«24» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по факультативному курсу ОРКиСЭ**  
**(Основы светской этики)**

**4 класс**

Учитель: Зырянова Н.Н.

2020 год.

## ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 года № 373,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ягоднинская СОШ им. Петрякова»,

Планируемых результатов начального общего образования,

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Шемшурина.- М.: Просвещение, 2015г. – 159 с.: ил. из учебно-методического комплекта «Школа России»

Программа имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

### **Цели курса:**

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи курса:**

- знакомство учащихся с основами светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Новизна и актуальность:**

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель
- воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
  - системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
  - ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
  - единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

### ***Описание места учебного предмета***

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в *объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.*

В соответствии с учебным планом МКОУ «Ягоднинская СОШ им. Петрякова» по предмету «Основы светской этики», для обучения в 4 классе выделено 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели).

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как для подлинного экологического сознания;

- ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить ее богатство;

- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление человеческой способности – любви;

- ценность истины – ценность научного познания как часть культуры человечества, разумное понимание сущности бытия, мироздания;

- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;

- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства;

- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить человечеству;

- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию культур.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

***Планируемые предметные результаты по учебному модулю  
«Основы светской этики»***

***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- сформировать первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;
- сформировать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- знакомится с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- понимать основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укреплять средства образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

***Содержание учебного предмета***

***Распределение часов по разделам - 4 класс(34ч.).***

**Введение - 1ч**

Этика – наука о нравственной жизни человека.

**Раздел 1 .Этика общения - 4ч**

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

#### **Раздел 2. Этикет - 4ч**

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

#### **Раздел 3. Этика человеческих отношений - 4ч**

В развитие добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

#### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе - 4ч**

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

#### **Раздел 5. Простые нравственные истины - 4ч**

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

#### **Раздел 6. Душа обязана трудиться- 4ч**

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

#### **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер- 4ч**

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

#### **Раздел 8. Судьба и Родина едины - 4ч**

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе.

#### **Заключение – 1ч**

**Итого 34 часа**

### *Тематическое планирование (34 часа)*

Тематическое планирование по курсу «ОРКСЭ Светская этика» в 4 классе

№	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контроль
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	
2	Раздел 1. Этика общения	4	
3	Раздел 2. Этикет	4	
4	Раздел 3. Этика человеческих отношений	4	
5	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	4	
6	Раздел 5. Простые и нравственные истины	4	
7	Раздел 6. Душа обязана трудиться	4	
8	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер	4	
9	Раздел 8. Судьба и родина едины	4	
10	Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала	1	проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## ***Формы контроля и оценки планируемых результатов***

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно–деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль — контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

### **Типы уроков**

- 1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.
- 2 Закрепление знаний и способов деятельности.
- 3 Комплексное применение знаний и способов деятельности.

- 4 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- 5 Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
- 6 Коррекция знаний и способов деятельности.

**Формы контроля:**

СР- Самостоятельная работа;

ПО- Письменный опрос;

ВзО- Взаимоопрос;

В – Викторины;

К – Кроссворд;

П- Проект;

Сб- Сообщение;

искусств.

УО- Устный опрос;

СД- Словарный диктант;

Т- Тест;

ПР- практическая работа;

ТР- Творческая работа;

ПРУ- Презентация работ учащихся;

АПИ- Анализ произведений

## ***Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса***

### ***Учебные пособия:***

Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/-М.: Просвещение, 2014.

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.

### ***Учебно-методическая литература:***

Данилюк А. Я. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений-М.:Просвещение,2011.

Данилюк А. Я. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.

Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др.

Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс

### ***Библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция):

- научно-популярные книги, хрестоматийные материалы, документальные источники, художественные альбомы по различным темам курса;
- энциклопедическая и справочная литература
- иллюстративные материалы: портреты выдающихся людей России и др.

### ***Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование (компьютер, телевизор, музыкальный центр, CD и DVD, мультимедийный проектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства для обеспечения эксплуатации учебной техники, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:***

- Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, мультимедийные презентации, и т.д.
- аудиозаписи, видеофильмы, слайды.